

SÉMAINE DE LA VÉRITÉ ET DE LA RÉCONCILIATION 2021

GUIDE DE L'ENSEIGNANT



Avant-propos

Nous sommes toujours en train d'apprendre.

À travers le pays, les enseignants intègrent les histoires, les cultures et les perspectives autochtones à leur enseignement. Ils se sont donnés pour objectif de découvrir le territoire sur lequel nous résidons et ont incité leurs élèves à en faire autant. Ils répondent aux questions sur les enfants disparus et les lieux de sépulture non marqués. Ils habilitent leurs élèves à poser des gestes concrets vers la réconciliation.

À travers toutes ces interventions, les enseignants entament leur propre parcours d'apprentissage sur la vérité et la réconciliation.

La publication *Semaine de la vérité et de la réconciliation 2021* et ce guide accompagnent les enseignants dans leur apprentissage et leur enseignement. Les ressources de ce guide visent à offrir aux enseignants ce dont ils ont besoin au bon moment, qu'il s'agisse d'amorcer leur réflexion ou de l'approfondir.

Cette ressource commence et se termine par une conversation, et présente certaines des grandes questions que se posent les enseignants de partout au pays. Dans ce document, vous trouverez des suggestions d'approches et d'orientations qui faciliteront l'apprentissage au-delà de cet événement d'une semaine.

Il existe de nombreuses façons différentes de jouer un rôle actif et concerté en ce qui a trait à la réconciliation. Nous espérons que les enseignants sauront trouver l'inspiration nécessaire pour tisser des liens, échanger et partager leurs propres expériences avec leurs collègues pour entretenir cette conversation essentielle.

Nous tenons à remercier chaleureusement les lecteurs et les apprenants qui nous ont fait part de leurs perspectives, de leurs expériences et de leur connaissance dans le cadre de ce projet.

*La Société Histoire Canada avec le
Centre national pour la vérité et la réconciliation*

*Un remerciement tout particulier à Iliana Babler, Nathan Babler,
Gavin Bergeron, Maxine Hildebrandt, Sian O'Hara, Natacha Sirois et Sylvia Smith
qui ont contribué à ce guide.*

Contenu

1. **Réflexion d'ouverture** – Enseigner de façon authentique
2. **Introduction** – Une conversation sur la vérité et la réconciliation en classe
3. **Ensemble de trois affiches**
 - Premier geste vers la vérité et la réconciliation
 - Comment parler des enfants disparus et des lieux de sépulture non marqués à mes élèves?
 - Comment faire pour mobiliser et intéresser mes élèves?
4. **Pour commencer** – Parler des pensionnats en classe
 - Favoriser la sécurité culturelle en classe
 - Contexte historique
 - Titres et noms
 - Territoire et statut
 - Tradition et culture
 - Colonisation et réconciliation
 - Parcours d'apprentissage et activités
5. **Autres ressources**

Réflexion d'ouverture

Enseigner de façon authentique

En tant qu'enseignants, comment pouvons-nous nous assurer que la diffusion de la culture ne traverse pas la frontière de l'appropriation culturelle? Comment enseigner la culture autochtone à nos élèves et communautés sans offenser ni répandre une information erronée?

Dans un premier temps, il importe de reconnaître que les communautés et les groupes autochtones, ainsi que leurs membres, ne sont pas tous les mêmes, et que l'enseignement authentique peut prendre diverses formes en pratique.

Les tambours, mocassins, capteurs de rêves et l'art autochtone sont tous des éléments stéréotypés de la culture autochtone que les élèves sont toujours désireux de reproduire. Même s'il n'est jamais offensant de découvrir la culture autochtone, et que la fabrication de ces objets ne constitue pas une forme d'appropriation, de nombreuses personnes non autochtones ne comprennent pas les « niveaux » de signification de ces objets. En effet, ces objets symbolisent des enseignements qui guident les Autochtones et les aident à mieux comprendre le monde par le prisme d'une spiritualité et d'un système de croyances communs.

Dans notre société actuelle, on enseigne par la documentation, dont les textes écrits. Mais traditionnellement, les peuples autochtones ont enseigné par l'histoire orale, en s'inspirant de leurs histoires, de leurs langues et de leurs chants. De nombreux peuples autochtones se servent des objets, comme les capteurs de rêves, comme d'un médium, pour transmettre leur histoire orale et leur spiritualité. La spiritualité n'est qu'un des « niveaux » de ce médium : il y en a plusieurs autres.

L'exemple que j'utilise souvent pour expliquer ce concept est la hutte de sudation. En cri, on dit *Matotisan*, qui se traduit de deux façons : la hutte des pleurs *Matowin* ou la hutte du Créateur/Dieu *Manito*. Les gens croient que la hutte de sudation ne vise que la sudation, mais c'est bien plus que cela. Elle sert à prier et à réfléchir, alors que nos corps pleurent et guérissent. L'enseignement sur la hutte de sudation comporte plusieurs niveaux, mais peut devenir une forme d'appropriation lorsque ces niveaux sont occultés et que l'objet est dépouillé de toute signification. Un enseignement où ces multiples niveaux, comme la spiritualité, sont expliqués et reconnus constitue un enseignement authentique.

Alors, comment intégrer l'authenticité dans ces enseignements?

La meilleure façon est de faire intervenir ceux et celles qui peuvent expliquer ces niveaux que sont la spiritualité, le symbolisme et la vision du monde associés aux objets évoqués plus haut, c'est-à-dire des membres d'une communauté autochtone.

Il importe de noter que la diversité des enseignements ne signifie pas forcément un manque d'authenticité, mais reflète plutôt le caractère unique des enseignements et des approches entre les différentes communautés.

Je vous encourage tous à découvrir la culture autochtone de la façon dont vous le feriez avec n'importe quel sujet : ne prenez pas de raccourcis et utilisez des sources primaires!

Gavin Bergeron

Nation crie Nisichawayasihk

Introduction

Discussion ayant pour thème la vérité et la réconciliation en salle de classe

Comment présenter l'histoire des pensionnats aux élèves qui n'en ont jamais entendu parler? Comment ajuster son enseignement à des apprenants d'âges et d'origines variés? Comment placer les histoires, les témoignages et les expériences des survivants au cœur de cet enseignement?

Le 25 août 2021, un groupe d'enseignants s'est réuni pour discuter de leurs propres expériences et de leurs perspectives uniques sur ces questions et d'autres lors d'une rencontre vidéo en direct.



Regardez la captation à HistoireCanada.ca/Discussion.

PREMIER GESTE VERS LA VÉRITÉ ET LA RÉCONCILIATION

**CE GESTE, BEAUCOUP D'ENTRE NOUS LE POSONS POUR LA PREMIÈRE FOIS.
VOICI CE QUE VOUS DEVEZ SAVOIR :**

VÉRITÉ

« Ce qui correspond à la réalité »

**LES PENSIONNATS ÉTAIENT UN MOYEN DE PARVENIR À L'ASSIMILATION CULTURELLE.
LEURS EFFETS SE FONT ENCORE SENTIR DANS LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES.**

- Les pensionnats ont été en fonction de 1831 à 1996.
- Les enfants autochtones de partout au pays y étaient envoyés de force.
- Ils y ont vécu des situations d'abus, de négligence, de malnutrition et de maladie. Des milliers d'enfants y sont morts.
- Ils ne pouvaient parler qu'anglais ou français, sans jamais pouvoir parler leur propre langue.
- Les pensionnats ont pratiquement détruit les cultures et les langues autochtones au Canada.

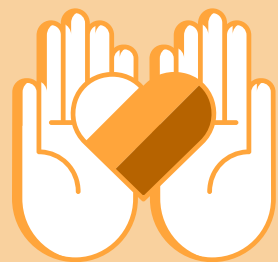
**On estime que 150 000
enfants ont été envoyés
dans les pensionnats du
Canada.**

RÉCONCILIATION

« Rétablir des relations positives »

**LA RÉCONCILIATION PASSE PAR LA COMPASSION ENVERS LES
COMMUNAUTÉS TOUCHÉES ET PAR LA VOLONTÉ D'ÉCOUTER.**

- L'histoire des pensionnats affecte encore de nombreuses communautés autochtones.
- Le premier pas vers la réconciliation est la volonté d'écouter et d'apprendre.
- Il importe d'écouter avec empathie et de garder l'esprit ouvert.
- La réconciliation doit s'accompagner d'une action.



ACTION

- Participer à la **Journée du chandail orange (30 septembre)** et apprendre pourquoi on porte la couleur orange sur **[orangeshirtday.org](https://www.orangeshirtday.org)**.
- Découvrir sur quel territoire on habite afin de l'honorer (**[native-land.ca](https://www.native-land.ca)**).
- Lire **les 94 appels à l'action** et savoir quelles sont les mesures qu'il reste à prendre vers la réconciliation.

**« Il n'y a pas de raccourcis. En ce qui
concerne la vérité et la
réconciliation, il faut
aller jusqu'au bout. »**

– JUGE MURRAY SINCLAIR

215 lieux de sépulture non marqués découverts près de Kamloops, en Colombie-Britannique, le 1^{er} juin 2021

751 lieux de sépulture non marqués découverts près de Cowessess, en Saskatchewan, le 24 juin 2021

182 lieux de sépulture non marqués découverts près de Cranbrook, en Colombie-Britannique, le 2 juillet 2021

160 lieux de sépulture non marqués découverts à Penelakut Island, en Colombie-Britannique, le 13 juillet 2021

...Les enquêtes se poursuivent et d'autres lieux de sépulture non marqués continuent d'être découverts.

Conditions de vie précaires : installations mal construites et mal entretenues

Manque d'hygiène et de soins médicaux, favorisant la propagation de la tuberculose

Abus sexuels et émotionnels : les plaintes étaient écartées et ignorées

Incapacité du gouvernement de remédier aux préoccupations systémiques et persistantes

Les pensionnats ont existé au Canada de 1831 à 1996.

Les enfants autochtones dans les pensionnats mouraient en bien plus grand nombre que les autres enfants d'âge scolaire dans la population générale.

La CVR a confirmé le décès de milliers d'enfants en raison d'accidents ou de maladies. Les chiffres réels sont sans doute beaucoup plus élevés, puisque de nombreux dossiers ont été détruits ou sont manquants.

N'oubliez pas qu'il s'agit d'un sujet très chargé émotionnellement. Prévoyez du temps pour la discussion et les échanges.

Consultez [les ressources du CNVR](#) afin d'inclure à votre cours des liens vers des contenus autochtones.

Répondez au meilleur de vos capacités, mais lorsque vous n'avez pas de réponse, suggérez des ressources et des endroits où chercher.

Évitez les termes « nous » et « eux ».

LES
NOUVELLES
RÉCENTES

CONTEXTE
HISTORIQUE

COMMENT PARLER DES
ENFANTS DISPARUS ET
DES LIEUX DE SÉPULTURE
NON MARQUÉS À MES
ÉLÈVES ?

CAUSES DES
DÉCÈS

CONSEILS POUR
PARLER AUX
ÉLÈVES

COMMENT FAIRE POUR MOBILISER ET INTÉRESSER MES ÉLÈVES?

PARTICIPER À LA JOURNÉE DU CHANDAIL ORANGE

pour se souvenir des enfants qui ont été arrachés à leur foyer.

PARTICIPER À LA SEMAINE DE LA VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION

pour en apprendre davantage et entendre des voix autochtones.

PARTICIPER À « IMAGINEZ LE CANADA »

pour représenter sa vision de la réconciliation actuelle et future. Les élèves créeront une œuvre d'art originale (peinture, chanson, rap, poème, dessin, etc.) illustrant leur vision de la réconciliation au Canada. Ces œuvres d'art seront ensuite soumises au CNVR qui choisira les œuvres gagnantes de partout au Canada.

ÉLABORER DES LEÇONS AVEC UN CONTENU AUTOCHTONE

et étudier la littérature, le cinéma ou l'art autochtone en classe. Discuter des perspectives autochtones dans l'histoire. Souligner les perspectives autochtones sur des enjeux modernes dans les cours de sciences, notamment en ce qui concerne les oléoducs, la contamination de l'eau, la perte de biodiversité et la viabilité.

INVITEZ DES CONFÉRENCIERS AUTOCHTONES EN CLASSE

afin que vous et vos élèves puissiez rencontrer des leaders et des membres des communautés autochtones.

PARTICIPEZ À DES INITIATIVES LOCALES

tout au long de l'année et affichez votre appui aux membres des communautés autochtones.

Pour commencer

Parler des pensionnats en classe

Favoriser la sécurité culturelle en classe

Voici quelques points à se rappeler avant, pendant et après vos discussions sur les pensionnats :

- Les élèves proviennent de milieux différents : les sentiments préexistants des élèves et leur connaissance du sujet peuvent beaucoup varier.
- Vous avez peut-être des élèves qui s'identifient comme Autochtone, mais ne demandez pas à vos élèves de le faire.
- Introduisez vos leçons en présentant un contexte approprié.
- Envoyez une note aux parents au préalable afin d'inclure les familles dans la discussion.
- Soyez prêt à répondre aux élèves qui font des commentaires blessants ou témoignant de leur ignorance. Donnez-leur la possibilité d'apprendre et de grandir, mais préservez la sécurité de l'espace de discussion.
- Ne vous présentez pas comme une autorité sur le sujet et soyez transparent quant à votre parcours d'apprentissage. La réconciliation n'est pas un sujet que l'on couvre dans un seul cours ou un seul trimestre, mais plutôt un thème à intégrer à toutes les déclinaisons de votre enseignement.
- Invitez un aîné ou un gardien du savoir en classe.
- Les pensionnats ou l'histoire autochtone peuvent être des sujets très personnels et difficiles à aborder, alors soyez prêts à soutenir vos élèves (p. ex., faites appel au psychologue de l'école, donnez le numéro de téléphone d'une ligne d'écoute, etc.). **La ligne d'écoute téléphonique de Résolution des questions de pensionnats est accessible 24/7 au 1-866-925-4419.**

Contexte historique

Les pensionnats étaient des écoles mises sur pied par le gouvernement et les églises l'intention des enfants autochtones. Elles ont été en activité de 1831 à 1996 dans le but d'assimiler les Autochtones du pays. Les enfants étaient arrachés à leur foyer dès leur jeune âge, contribuant ainsi à détruire des familles et les liens culturels. Les abus, la maladie et la mort étaient omniprésents. Même s'ils sont maintenant fermés, les pensionnats continuent d'avoir des effets délétères sur les communautés, encore aujourd'hui.

Consultez ces ressources pour l'histoire plus détaillée des pensionnats :

[Histoire des pensionnats indiens \(CNVR\)](#)

[Pensionnats indiens au Canada \(Encyclopédie canadienne\)](#)

[Chronologie : Pensionnats \(Encyclopédie canadienne\)](#)

Principaux événements

2007 : La Convention de règlement relative aux pensionnats indiens a été signée par le gouvernement du Canada et reconnaît la vérité entourant les pensionnats. Il s'agit du plus grand recours collectif de l'histoire du Canada.

2008 : La Commission de vérité et réconciliation (CVR) est mise sur pied dans le cadre du règlement ordonné par la cour en faveur des survivants des pensionnats.

2015 : La CVR publie 94 appels à l'action afin de viser la réconciliation dans six domaines : bien-être des enfants, éducation, langue, culture, santé et justice. Dans les six années suivant leur publication, 14 appels à l'action se sont concrétisés.

2019 : Le rapport final de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées a été publié.

2021 : Des lieux de sépulture non marqués près d'anciens pensionnats sont découverts un peu partout au Canada.

Titres et noms

Autochtones : Un terme vaste qui fait référence aux premiers habitants du Canada – les peuples qui sont établis depuis longtemps sur le territoire et qui ont un lien profond avec ce dernier – et qui comprend les Premières Nations, les Inuits et les Métis. Ce terme général se trouve également dans la Constitution canadienne.

Indien : Un terme dépassé qui fait référence à l'identité juridique d'une personne inscrite en vertu de la Loi sur les Indiens. Même si ce terme est employé dans de nombreux documents gouvernementaux, il est jugé offensant et ne devrait pas être utilisé. Certaines personnes peuvent choisir de s'identifier ainsi pour des raisons personnelles ou juridiques.

Indigène : Un terme général qui ne fait pas référence à un groupe culturel particulier. Il est rarement employé en raison de sa définition trop vaste.

PNMI : Acronyme désignant les Premières Nations, Métis et Inuits.

Premières Nations : Les groupes autochtones au Canada officiellement reconnus comme une unité administrative par le gouvernement fédéral ou fonctionnant comme tel sans statut officiel. Le terme exclut généralement les Inuits et les Métis.

Inuit : Fait référence aux groupes et aux communautés de personnes qui habitent les régions arctiques aujourd'hui situées au Canada, au Groenland et en Sibérie.

Métis : Fait référence aux cultures et aux identités ethniques qui résultent de l'union des Premières Nations et des colons européens. Des personnes peuvent s'auto-identifier comme « Métis » pour différentes raisons. Le terme « Métis » renvoie également aux peuples autochtones dont la culture est née d'une filiation avec les Cris de plaines, les Saulteaux, les Assiniboines et les Dénés.

Territoire et statut

Traité : Une entente conclue par les gouvernements colonisateurs entre une Première Nation indépendante et la Couronne et qui vise généralement à obtenir certains droits en échange d'un territoire.

Partenaire de Traité : Fait référence aux organismes de réglementation et aux Canadiens non autochtones.

Loi sur les Indiens : Une loi du Parlement qui encadre les Indiens inscrits, leur bande, et le système des réserves indiennes. *La Loi sur les Indiens* accordait au gouvernement fédéral un contrôle total sur les territoires et les ressources des Autochtones, ainsi que le droit de déterminer qui était un Indien inscrit.

Indien inscrit : Un terme juridique désignant une personne qui s'auto-identifie comme Autochtone et est considérée comme telle par le gouvernement. Par conséquent, cette personne bénéficie des droits associés à son statut en vertu de *la Loi sur les Indiens*. Cette désignation exclue des groupes entiers, comme les Métis et les Inuits.

Indien non inscrit : Une personne qui s'auto-identifie comme Autochtone, mais qui n'a pas le statut d'Indien inscrit et ne bénéficie pas des droits conférés par *la Loi sur les Indiens*.

Reconnaissance territoriale : Reconnaître et honorer verbalement le territoire sur lequel on se trouve et le groupe à qui il appartient traditionnellement. Il s'agit d'une étape importante de la réconciliation.

Réserve : Une étendue de terrain réservée à l'usage exclusif des Premières Nations par le gouvernement, conformément à *la Loi sur les Indiens*, les Traités et d'autres accords.

Tradition et culture

Aîné : Une personne autochtone qui est respectée et consultée en raison de sa sagesse, de ses connaissances, de sa réflexion, de son expérience et de son passé.

Gardiens du savoir : Les peuples autochtones qui préservent les cultures et les traditions liées aux modes de compréhension des Autochtones et qui partagent cette connaissance et cette expertise avec d'autres.

Revitalisation de la langue : Les pensionnats et la colonisation ont mené à la disparition de la langue dans certaines communautés autochtones. Une langue est liée à l'identité, à la communauté et à la culture; le retour des langues autochtones est donc une étape importante de la réconciliation.

Colonisation et réconciliation

Colonisation : Le processus visant à exercer un contrôle sur une communauté autochtone et à forcer son assimilation à la culture, l'histoire, la tradition et la vision du monde du colonisateur. La décolonisation du système d'éducation est une étape importante de la réconciliation.

Décolonisation : Rétablir les libertés et les modes de connaissance des peuples autochtones en déconstruisant les influences coloniales sur la culture, la tradition et l'histoire.

Génocide culturel : La destruction systémique et délibérée de la culture, de la langue, des traditions, des croyances et du legs d'un peuple.

Traumatisme intergénérationnel : Traumatisme qui est transféré d'une génération de survivants aux générations suivantes.

Rafle des années 60 : Fait référence à un événement où 20 000 enfants autochtones ont été arrachés à leur foyer et placés dans des familles non autochtones aux fins d'assimilation.

Réconciliation : Un processus collectif et individuel continu vers une justice réparatrice pour les peuples autochtones. Ce mouvement requiert l'engagement et la participation de tous les Canadiens.

Vérité : Faits, incluant des témoignages personnels des survivants, de leur famille, des communautés et de toute personne qui est personnellement impliquée ou touchée par le système des pensionnats. S'engager à dire la vérité signifie écouter et apprendre avec un esprit ouvert pour aller de l'avant.

Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVR) : La Commission a précédé le CNVR et a été active de 2008 à 2015 au Canada. Elle avait le mandat de rétablir la vérité sur le système des pensionnats tout en favorisant la guérison des survivants.

Centre national pour la vérité et la réconciliation (CNVR) : Organisation établie pour poursuivre le travail de la CVR en protégeant les témoignages et la documentation recueillis par la CVR, en diffusant l'histoire du système des pensionnats, en honorant les vérités des survivants et en guidant le public canadien sur la voie de la vérité et de la réconciliation.

Trajectoires d'apprentissage et activités

« L'éducation est ce qui nous a menés ici et l'éducation est ce qui nous en sortira. »

– Juge Murray Sinclair

Parlez à vos élèves de la vérité et de l'importance de la vérité lorsqu'on leur aborde certains événements historiques au Canada. Voici quelques questions qui lanceront une discussion sur le sujet des pensionnats :

Qu'est-ce que la vérité?

Pourquoi faut-il toujours dire la vérité?

Pourquoi est-il important d'utiliser des documents primaires et factuels lorsque l'on parle de certains événements historiques?

Pourquoi est-il important de mieux connaître l'histoire, même si elle peut parfois nous faire de la peine ou nous fâcher?

Comment faire preuve d'empathie lorsque l'on apprend la vérité?

Comment montrer que nous écoutons respectueusement?

Lorsqu'une personne fait un commentaire blessant ou inapproprié, comment lui répondre de façon à ce qu'elle en tire une leçon positive?

Cette discussion préalable avec vos élèves est un processus essentiel, puisque les questions et commentaires qui sont soulevés guideront l'apprentissage, chasseront certaines idées erronées sur les pensionnats et vous permettront de voir si des élèves de votre classe ont des liens personnels avec les pensionnats.

Trajectoire un : Que sont les pensionnats?

Expliquez aux élèves le but des pensionnats, qui les ont mis sur pied, qui les fréquentaient et en quoi les pensionnats sont un élément important de l'histoire du Canada.

- Lisez à voix haute un livre de votre choix et adapté à votre auditoire sur les pensionnats.
- Créez un tableau et demandez aux élèves d'y inscrire ce qu'ils savent et ce qu'ils voudraient savoir.
- Créez un babillard pour les élèves où ils épingleront des notes sur ce qui les a étonnés ou surpris au sujet des pensionnats.
- Dans un cercle de parole, passez en revue certaines de ces « surprises » ou ce qu'ils veulent savoir sur les pensionnats.

Trajectoire deux : Chronologie

Utilisez [une carte interactive du CNVR](#) pour montrer aux élèves pendant combien de temps les pensionnats ont été en fonction et leur présenter une échelle chronologique des pensionnats.

- Répartissez les élèves en équipes et attribuez-leur une année (p. ex. 1965).
- Demandez aux élèves de consigner de l'information sur le nombre de pensionnats en fonction cette année-là et l'endroit où ils se trouvaient. Les élèves doivent se préparer à présenter l'information recueillie à la fin de l'activité et à discuter des tendances qu'ils ont observées.
- Les élèves peuvent travailler ensemble pour composer une échelle chronologique des pensionnats et l'afficher en classe.

Trajectoire trois : Avant et après

Où se trouvaient les pensionnats et que sont-ils devenus?

Utilisez une fiche de l'élève et Google Maps (voir également [la Carte du Registre commémoratif national des élèves](#)) pour leur montrer l'emplacement des pensionnats et ce qu'ils sont devenus. Expliquez aux élèves comment utiliser une carte interactive et ce qu'elles peuvent nous apprendre sur l'histoire.

- Comparez des images des pensionnats à ce qu'ils sont devenus. Demandez aux élèves de dessiner ou de décrire ce qu'ils voient maintenant.
- Invitez les élèves à prendre des notes sur les bâtiments qui ont été démolis et reconstruits. Les structures originales sont-elles encore là? Si c'est le cas, à quoi servent les bâtiments?
- Demandez aux élèves d'explorer leur propre collectivité et les pensionnats qui en étaient les plus proches. Lancez une discussion pour déterminer à quelle distance se trouvent ces anciens pensionnats en voiture ou d'autres renseignements qui les rendent réels aux yeux des élèves.
- Donnez aux élèves la possibilité d'explorer la carte interactive et d'y saisir différentes adresses.

Activités supplémentaires

Demandez aux élèves de lire un texte approprié pour leur âge sur les pensionnats et de produire un travail sur ce texte, comme [Les bas du pensionnat](#) ou [Cher journal : Les mots qu'il me reste : Violette Pesheens, pensionnaire à l'école résidentielle](#).

Remplissez un tableau « Je vois, je pense, je me demande » en affichant une photo d'élèves d'un pensionnat. Demandez à vos élèves d'exprimer leurs pensées en petits groupes et de les inscrire sur des notocollants qu'ils fixeront sur la photo. Si le travail se déroule bien, passez ensuite à l'exercice « J'affirme, je soutiens, je remets en question » avec d'autres photographies pour exercer leur pensée critique, historique et réflexive.

Obtenez une trousse d'outils sur les pensionnats et la réconciliation et remplissez-la en classe. Nous vous recommandons [100 ans de pertes EDU kit](#).

Autres ressources

Ce guide vise à aider les enseignants à répondre au 62^e appel à l'action :

« Rendre obligatoire, pour les élèves de la maternelle à la 12^e année, l'établissement d'un programme adapté à l'âge des élèves portant sur les pensionnats, les traités de même que les contributions passées et contemporaines des peuples autochtones à l'histoire du Canada. »

Il importe de reconnaître les effets importants et persistants des pensionnats sur les Autochtones et les communautés, tout en représentant correctement les perspectives et la culture autochtones. La réconciliation repose sur la sensibilisation et les actions de chaque Canadien, et elle commence en classe.

Consultez certaines des sources qui ont permis d'élaborer ce guide :

[Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir : Sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada](#), Centre national pour la vérité et la réconciliation

[Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action](#), Centre national pour la vérité et la réconciliation

[Histoire des pensionnats indiens](#), Centre national pour la vérité et la réconciliation

[Pensionnats indiens au Canada](#), Encyclopédie canadienne

[Chronologie : Pensionnats](#), Encyclopédie canadienne

[Guide terminologique](#), Bibliothèque et Archives Canada

[Native Land Digital](#)

[Moving Toward Reconciliation in Ontario's Publicly Funded Schools](#), People for Education

[An Overview of the Indian Residential School System](#), The Union of Ontario Indians

Découvrez d'autres ressources de nos collaborateurs :

[Le Gord Downie et Chanie Wenjack Fund](#)

[Fondation autochtone de l'espoir](#)

[Chaque enfant compte : La réconciliation par l'éducation](#), Société Histoire Canada

[Les pensionnats indiens au Canada : Histoire et héritage](#), Historica Canada

[Guide pédagogique Wapikoni : Introduction à la diversité des cultures autochtones du Canada](#), Wapikoni

[Atlas des peuples autochtones du Canada](#), Canadian Geographic